

Základná škola s materskou školou

Hvozdnica 66

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM**



Školský rok 2019/2020

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU HVOZDNICA 66
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 1. STUPEŇ ZŠ

NÁZOV – V ŠKOLE AKO DOMA

Motto:

“Keď chcete dieťa naučiť myslieť, začnite s ním od mala zaobchádzať so všetkou vážnosťou, dajte im zodpovednosť, otvorene s nimi hovorte, poskytnite súkromie a miesto pre nich samých, a privedte ich k čítaniu a premýšľaniu významných myšlienok čo najskôr.” (Bertrand Russell)

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	<i>ISCED 1</i>
Dĺžka štúdia	<i>štyri roky</i>
Vyučovací jazyk	<i>slovenský</i>
Študijná forma	<i>denná</i>
Druh školy	<i>štátna</i>
Predkladateľ:	
Názov školy	<i>Základná škola s materskou školou</i>
Adresa	<i>Hvozdnicca 66, 01356 HVOZDNICA</i>
IČO	<i>37903802</i>
Riaditeľ školy	<i>Mgr. Anton Gabriel</i>
Koordinátor ŠVP	<i>Mgr. Anton Gabriel</i>
Ďalšie kontakty	<i>041/557 90 12, 0911 579 012</i>
e-mail	skola@zshvozdnicca.sk web www.zshvozdnicca.sk
Zriaďovateľ školy:	
Názov	<i>Obec Hvozdnicca</i>
Adresa	<i>Hvozdnicca 39, 013 56 HVOZDNICA</i>
Kontakty	<i>+421 (0) 905 974 586, +421 (0) 41 500 74 81</i> e-mail: ou@hvozdnicca.sk web: www.hvozdnicca.sk

Platnosť dokumentu *do 31.8.2020*

podpis riaditeľa školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť IŠkVP od	1.9.2015	MŠVVaŠ SR schválilo dňa 06. februára 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre prvý stupeň základnej školy s číslom 2015-5129/1758:110A0. Žiaci, ktorí v školskom roku 2015/2016 navštevujú druhý až štvrtý ročník (I. stupeň základnej školy), sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy.
Revidovaný a doplnený o 2. ročník	1.9.2016	V školskom roku 2016/2017 platí pre 1. a 2. ročník
Revidovaný a doplnený o 2. ročník	31.8.2017	V školskom roku 2017/2018 platí pre 1., 2. a 3.ročník. V 2. ročníku sa mení dotácia na ANJ z dvoch hodín na jednu a pridáva sa hodina na matematiku. Príloha : IŠkVP pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
Platnosť od	1.9.2017	

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou sa nachádza v obci Hvozdnica, ktorá leží 5 km od okresného mesta Bytča. Obec má v súčasnosti takmer 1 200 obyvateľov.

Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou je jedinou školou v obci. Jej súčasťou sú materská škola, základná škola, výdajňa stravy. V budove školy má sídlo aj Centrum voľného času Hvozdnica.

Materská škola je dvojtriedna s kapacitou 40 detí. Zástupkyňou riaditeľky školy pre materskú školu je Anna Nichtová. Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie poskytované v materskej škole začalo podľa nového školského zákona od 1.9.2009.

Základná škola je nepľnoorganizovaná s kapacitou 100 žiakov. Poskytuje vzdelanie žiakom 1. až 4. ročníka. Školu navštevuje 54 žiakov.

Strava pre základnú školu je prevážaná zo ŠJ Mieru Bytča, vydáva sa vo výdajni stravy v budove školy.

1.1 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s trvalým pobytom vo Hvozdnici. V školskom roku 2018/2019 máme dvoch žiakov zo Štiavnika.

- počet a zloženie školu navštevuje v školskom roku 2018/2019 – 58 žiakov, z toho 33 chlapcov a 25 dievčat
- sociálna skladba a záujmy v našej obci žije nielen veľa sociálne a kultúrne silných rodín, ale tiež niekoľko sociálne slabších rodín, z menej podnetného rodinného prostredia. Žiakom poskytuje širokú ponuku voľnočasových aktivít CVČ.

1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický kolektív zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhodobé pedagogické skúsenosti a spolu s mladšími pedagógmi sa podieľajú na formovaní školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Štyria učitelia majú druhú atestáciu, jedna prvú atestáciu. Všetci učitelia absolvovali vzdelávanie na rozšírené vyučovanie anglického jazyka. Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý. Všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania. Všetky predmety sú kvalifikovane odučené.

Ciele a princípy školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov :

Ciele :

1. Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
2. Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
3. Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
4. Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
5. Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
6. Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
7. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
8. Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
9. Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
10. Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
11. Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Princípy :

1. ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca
2. každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok
3. ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom *Kariérneho rastu MŠ SR*
4. základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach
5. pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ĎVPZ

6. škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje
7. efektívnosť vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

1.3 Prijímanie žiakov do školy

Na základné vzdelanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa §19 zákona č.245/2008 Z.z. a o ktorého prijatie požiadala zákonný zástupca a takéto dieťa dovŕšilo šiesty rok a dosiahlo školskú spôsobilosť. Výnimočne prijímame dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to len po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a všeobecného lekára pre deti a dorast. O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelanie začať. Dieťa prijímame na základné vzdelávanie aj v priebehu školského roka v prípade, ak nie je naplnená kapacita žiakov v ročníku. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Ak sa počas dochádzky žiaka do ZŠ so vzdelávacím programom pre žiakov so ŠVVP zmení charakter potrieb žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ ZŠ po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

1.4 Projekty

CELOROČNÉ

- *Rozvoj IKT na škole – INFOVEK*

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí :

- ✓ využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
 - ✓ oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase
 - ✓ ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT
- Deň narcisov
 - Bezpečne do školy
 - Zaujímaví ľudia medzi nami – cyklus besied so zaujímavými ľuďmi z nášho okolia (žiaci sa učia vyhľadávať potrebné informácie, klásť vhodné otázky, riadiť besedu, moderovať a pod.)
 - Naša obec – vlastivedné putovanie
 - Štyri ročné obdobia – výzdoba okien, tradície, zvyky, obyčaje a pod.
 - Vyučujúce organizujú pre deti tzv. NOC V ŠKOLE, kde deti strávia v škole popoludnie, noc a následné dopoludnie vyplnené rôznymi zaujímavými činnosťami.

TÝŽDENNÉ

- Deň Zeme
- Zdravé zuby
- Som dobrý chodec a cyklista ?

Projekty školy zvyšujú efektivitu vyučovacieho procesu, motivujú žiakov a podporujú spoluprácu všetkých pedagógov a žiakov. Dotvárajú obsah vzdelávacieho procesu celej školy. Škola sa zapája do rôznych dlhodobých aktivít a programov, zameraných na :

- výchovu ku zdraviu
- zdravý životný štýl
- prevenciu civilizačných ochorení
- ochranu a podporu fyzického aj duševného zdravia
- zlepšenie zdravia detí a mládeže

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1.4.1 Spolupráca s rodičmi

- základným prvkom vzájomnej komunikácie a spolupráce rodičov a školy je funkčný výbor rodičovského združenia, ktorý sa schádza pravidelne 5-krát ročne
- správnym orgánom školy Rada školy, zriadená v roku 2003, ktorá neformálne zaisťuje dohľad nad vzdelávacími aktivitami školy a hospodárením. Tvorí je 9 členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 3 zástupcovia rodičov, 3 zástupcovia zriaďovateľa)
- rodičia sú pravidelne informovaní o prospechu a chovaní svojich detí, a to nielen na rodičovských združeniach. Pre rodičov budúcich prvákov sa koná na záver školského roka rozlúčka s predškolákmi v MŠ
- výchovné a prospechové problémy riešime spoločne na stretnutiach všetkých zúčastnených strán, cieľom stretnutí je stanovenie pravidiel spolupráce, nájsť cestu, ako do budúcnosti problémom predchádzať, vytvoriť vzťah vzájomnej dôvery a partnerstva medzi zúčastnenými stranami
- priestory školy využívajú v odpoľudňajších a večerných hodinách miestni obyvatelia (cvičenie matiek, aerobik, stolný tenis, prístup na internet)
- verejnosť je informovaná na webových stránkach školy

1.4.2 Spolupráca so zriaďovateľom

Zriaďovateľ obecný úrad na čele so starostom obce vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti materskej školy. V úzkej spolupráci zabezpečujeme chod celej školy, a to po stránke odbornej ako i po stránke materiálnej, najmä z hľadiska údržby budov. Obec Hvozdnica prispieva zo svojho rozpočtu na vylepšovanie materiálnej stránky pedagogického procesu, všestranne podporuje aktivity školy. Riaditeľ školy sa zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva, rady školy.

1.4.3 Spolupráca s CPPPaP

- spoluprácu s CPPPaP v Bytči koordinuje a riadi výchovná poradkyňa Mgr. Renáta Golierová
- škola spolupracuje s CPPPaP v Bytči
- individuálne pohovory o deťoch a ich problémoch
- vyšetrenie detí a žiakov s poruchami učenia , reči a správania priamo v poradni
- konzultácia pri náprave chýb a porúch
- výber vhodnej literatúry, učebných textov a pomôcok

1.4.4 Spolupráca s inými subjektmi

- spolupracujeme so ZŠ s MŠ Štiavnik:
 - vzájomné kontakty riaditeľov, učiteľov
 - predávanie informácií o žiakoch
- ZUŠ Bytča - spoločne pripravované kultúrne podujatia, zviditeľňovanie našich žiakov v umeleckej oblasti.

1.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

□ priestorové

Na prízemí budovy sa nachádzajú dve triedy materskej školy so sociálnymi zariadeniami, šatňa materskej školy, výdajňa stravy, učebňa telesnej výchovy, kabinet výchovného poradcu, centrum voľného času.

Na prvom poschodí sú štyri kmeňové učebne, riaditeľňa a zborovňa. Časť kabinetných zbierok sa nachádza v skrinách na chodbe prvého poschodia, zvyšok je v pivničných priestoroch budovy.

□ materiálne

- vybavenie pomôckami, učebnicami a učebnými textami
- počítač sa multifunkčné zariadenie v každej triede aj v zborovni
- interaktívne tabule vo všetkých triedach
- počítačová sieť pokrýva celú budovu, každú jej miestnosť
- postupné zavádzanie multimedialnej techniky do učební
- pravidelné dopĺňanie knižničného fondu a odborných časopisov
- zlepšenie vybavenosti športovým náradím a náčiním - modernizácia sociálnych zariadení
- postupná rekonštrukcia podláh.
- Veľkou výzvou pre nás je nevyhovujúci vonkajší stav budovy školy. Na jeho opravu však nie je možné vyčleniť prostriedky z rozpočtu školy.

1.6 Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávajú väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme aj my v našej škole.

Snažíme sa, aby naša škola bola :

- **Škola priateľská** – vytvárame v škole prostredie, atmosféru, v ktorej sa budú cítiť bezpečne, neohrozene deti, žiaci, učitelia a personál. Snažíme sa budovať a udržiavať vzťahy ž-u, ž-ž, u-u a budovať ich na základe vzájomnej dôvery, poznávania, diskusií. Vo vzájomných vzťahoch dbáme na to, aby každý rešpektoval každého, aby nepoznal len svoje práva, ale aby pamätal aj na práva ostatných. Aby sa nikto nevyvyšoval, aby sa nebál vyjadriť svoj názor. Prehlbujeme spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v škole, tak sa snažíme posilňovať vzájomné vzťahy.
- **Škola spravodlivá** – dohliadame na uplatňovanie princípu spravodlivosti v oblasti hodnotenia, pokračujeme vo vytváraní podmienok priehľadnosti – dbáme na to, aby všetci mali pocit, že sú spravodlivo hodnotení – ako deti, žiaci, tak i učitelia a prevádzkoví zamestnanci. Vytvárame rovnaké príležitosti pre deti bez rozdielu rasy, náboženstva, jazyka. Snažíme sa vytvárať v škole kultúru vzťahov postavenú na vzájomnej úcte, spolupráci a

otvorenej komunikácii, rovnaké príležitosti pre všetky deti, teda aj pre tie, ktoré majú špecifické potreby.

- **Škola tvorivá** – snažíme sa vytvárať podmienky pre realizovanie sa detí, žiakov, učiteľov. Zabezpečujeme v rámci povolenej variability ŠkVP a mimoškolskej činnosti možnosť výberu vzdelávacích aktivít podľa schopností a záujmu žiakov. Dbáme na zabezpečenie materiálnych i priestorových podmienok pre možnosť tvorivého vyučovania, kde žiaci môžu prejavíť svoj talent, nadanie, dispozície. Podporujeme získanie schopností žiakov tvorivo a kriticky riešiť problémy, identifikovať ich, analyzovať a navrhovať riešenia.
- **Škola kvalitná** – kvalita školy sa posudzuje podľa miery naplnenia učebných plánov, osnov, štandardov, žiackych výkonov, kvality učiteľov. Hlavným kritériom je úroveň a kvalita vyučovacieho procesu, úroveň podmienok pre vyučovanie, obsah moderných, inovatívnych prvkov v didaktických postupoch, výsledky žiakov. Škola sa snaží uplatňovať efektívny vnútorný systém kontroly vyučovacieho procesu prostredníctvom riadiacich a metodických orgánov školy. Meradlom kvality je v neposlednom rade aj úspešnosť absolventov.
- **Škola rodinná** – s pocitom bezpečia a porozumenia, to je jeden z hlavných atribútov, ktorý sa snažíme v škole preferovať. Tak ako v rodine platia určité pravidlá, aj v škole sa snažíme o to, aby sme spoločne vytvárali školskú rodinu založenú na rešpekte, porozumení, vzájomnej úcty.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť prostredia a pozitívna sociálna klíma je podľa výsledkov výskumu mozgu základnou podmienkou kvalitného učenia. Zatiaľ čo partnerský vzťah sa týka predovšetkým vzťahu učiteľa k deťom, k ich rodičom i ku kolegom, vytváranie bezpečnej klímy je predovšetkým prácou učiteľov so vzťahmi medzi deťmi a s ďalšími prvkami prostredia. Patrí sem vyvodzovanie pravidiel spoločne s deťmi, stanovenie medzí a limitov neautoritatívnymi a nerepresívnymi spôsobmi i každodenný systematický a zámerný rozvoj komunikačných a sociálnych schopností detí. Sme si vedomí, že absencia uvedeného sa významne podieľa na problémoch s disciplínou v tradičnej škole.

Veľký dôraz kladieme v našom programe na rozvíjanie vnútornej motivácie žiakov a je nám jasná súvislosť vnútornej motivácie a motivácie k celoživotnému vzdelávaniu, o ktorej v súčasnosti veľa hovorí. K udržaniu vnútornej motivácie sú potrebné tri faktory : zmysluplnosť (učiva, činností), možnosť mať vplyv na priebeh (teda možnosť výberu) a spolupráce. Učitelia našej školy sa snažia pripravovať vyučovanie so zreteľom na všetky tieto tri faktory. Najmä však naplnenie požiadavky zmysluplnosti bolo pre pedagógov vzhľadom k doterajšiemu záväznému obsahu vzdelávania často náročné. Preto to bola práve zmysluplnosť z pohľadu detí, ktorá sa stala jedným z kritérií pri tvorbe nášho ŠkVP. Doterajšie výsledky našej školy nás presvedčili, že základné filozofické východiská našej pedagogickej práce, t.j. partnerský vzťah k deťom, vytvorenie bezpečnej klímy, rozvoj sociálnych a komunikačných schopností a rozvíjanie vnútornej motivácie, sú nosné a že práve nimi možno vysvetliť to, že naši žiaci dosahujú dobré osvojenie obsahu učiva, majú veľmi málo problémov s disciplínou v škole aj mimo nej.

Vo výchovnovzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, nariadení vlády, vykonávacích predpisov a noriem. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pod požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- v priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podmienky podľa platných predpisov pre zabezpečenie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny práce
- je nevyhnutné poučiť a dôkladne oboznámiť žiakov s platnými predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi
- ak to vyžaduje charakter činnosti, učebné osnovy určia podmienky vyučovania z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, pri ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú :

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a s protipožiarnymi predpismi
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
4. vykonávanie stanoveného dozoru

Škola má vypracovaný systém opatrení a smerníc, ktoré zachytávajú systém bezpečnosti chodu školy:

- školský poriadok
- prevádzkový poriadok školy
- prevádzkový poriadok materskej školy a výdajne stravy
- prevádzkový poriadok učebne telesnej výchovy
- prevádzkový poriadok učebne IKT
- vnútorný rozpis dozorov a služieb
- traumatologický plán a zabezpečenie prvej pomoci
- opatrenia proti šíreniu a používaniu legálnych a nelegálnych drog
- opatrenia proti šikanovaniu

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov.

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov a zamestnancov je významnou a neoddeliteľnou súčasťou plnenia pracovných úloh na našej škole. Nejde len o protiúrazovú prevenciu, jedná sa o vytváranie podmienok bezpečnej a uspokojivej práce zamestnancov i žiakov, ich sociálnu ochranu vo výchovnovzdelávacom procese. Činnosť BOZ vychádza z požiadaviek na obsah výchovy a vzdelávania zákona č. 356/2007Z.z. MPSVaR, ktoré vyplývajú zo zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ako aj Zákonníka práce.

V spolupráci s bezpečnostným technikom, zástupcami zamestnancov, aktívnou účasťou pedagogických a nepedagogických zamestnancov s podielom žiakov, sa dodržiavaním povinností snažíme o zvyšovanie úrovne BOZaP na škole.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Základné vzdelávanie by malo byť užitočnou službou občanom a odrážať aj ich očakávania a individuálne potreby. Poslaním školy nemôže byť len sprostredkovanie sumy vedomostí, skúšania a testovania žiakov z encyklopedických prehľadov.

V našom poňatí sa má stať škola miestom, ktoré žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeníu. ŠkVP sme tvorili pre „svojich“ žiakov a nám dôverne známe podmienky. Na základe dôkladnej S.W.O.T. analýzy, na základe štúdia literatúry, absolvovaných školení, návštev iných škôl i na základe vlastných skúseností sme získavali potrebné skúsenosti a krok za krokom tvorili „náš“ ŠkVP. Tvorba ŠkVP bola od samého začiatku **prácou spoločnou (tímovou)**.

Objektívne faktory, ktoré majú pozitívny vplyv na kvalitu školy sú :

1. poloha školy v obci
2. sociálne zloženie žiakov z obce a okolia
3. spolupracujúci pedagogický zbor zaujímavý sa o inováciu vo výchove a vzdelávaní žiakov
4. kvalitná komunikácia školy s rodičovskou verejnosťou

Východiská

- škola spojená s každodenným životom/tradície školy
- komunikačné schopnosti a spôsobilosti
- vyučovanie cudzieho jazyka
- vyučovanie prírodovedných predmetov
- vyučovanie informatiky
- demokratický systém spoločnosti

Čo čakáme od nášho ŠVP :

Zaistenie kvalitného všeobecného vzdelávania, ktoré je orientované na životnú prax. Žiaci sa efektívne vzdelávajú v činnostiach, ktoré sú motivujúce a vedú k samostatnosti, tvorivosti, komunikatívnosti a učí ich učiť sa tak, aby celoživotné vzdelávanie bolo pre nich samozrejmosťou. Je kladený dôraz na osobnostne sociálnu výchovu žiakov, ich sebadôveru, slušnosť a vzájomnú toleranciu. Nemenej dôležitou podmienkou vzdelávania je bezpečné prostredie a pozitívna sociálna klíma, na ktorého tvorbe sa všetci účastníci výchovnovzdelávacieho procesu aktívne podieľajú. V programe školy je široká ponuka činností a aktivít pre žiakov s rozdielnou úrovňou nadania a rôznymi záujmami. Náš žiak by mal spoločne so svojimi vyučujúcimi prežívať príjemné, zaujímavé a pestrofarebné vyučovacie dni v pestrofarebnej škole.

2.1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

- Škola umožní všetkým žiakom podľa ich schopností získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Prostredníctvom enviromentálnej výchovy naučiť mladých ľudí k zodpovednosti za svoje správanie.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Podporovať záujmovú činnosť žiakov, rozvíjať ľudové tradície obce, naučiť ich správne využívať voľný čas.

V našom vzdelávacom programe nezabúdame na výchovu, ktorú považujeme za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať z nich slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavný cieľ školy – vychovať všestranne rozvinutú harmonickú osobnosť

Špecifické ciele :

1. Vychovať zdravého, fyzicky a psychicky zdatného žiaka.
2. Vychovať tolerantného, ohľaduplného a primerane sebavedomého žiaka, schopného vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a postoje.
3. Vychovať vzdelaného žiaka, schopného komunikovať minimálne v jednom svetovom jazyku, kompetentného využívať počítačovú techniku, ktorý sa bez väčších problémov dokáže zapojiť do života spoločnosti.

Stanovené ciele chceme dosiahnuť vytvorením humanisticko-tvorivého prostredia v škole za aktívnej pomoci všetkých pedagogických pracovníkov. Cieľom školy je vzdelávanie vysokej kvality. Od zmeny metód vyučovania a hodnotenia žiakov očakávame humanizáciu výchovy a vzdelávania a tiež minimalizovanie nezáujmu slabšie prospievajúcich žiakov o vzdelanie.

STRATEGICKÁ VÍZIA

Hlavné priority školy do roku 2020:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia jazykovej zdatnosti u všetkých žiakov školy – cudzí jazyk od 1.ročníka.
2. Rozvíjať vedomosti o dopravnej výchove správnou motiváciou a aktivitami viesť žiakov k prevencii a bezpečnosti na cestách.
3. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov a internetovej siete v škole.
4. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.

5. Vytvoriť prostredie pre zmysluplné trávenie voľného času v mimovyučovacích hodinách, podporovať a rozširovať služby školy aj pre rodičovskú a obecnú verejnosť – otvorená škola.
6. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.

STRATEGICKÝ PROGRAM ŠKOLY

Východiská pre formulovanie strategického programu:

- a) normatívne – platné zákony, vyhlášky, smernice, usmernenia, pokyny, Štátny a Školský vzdelávací program, učebné plány a učebné osnovy (školská legislatíva)
- b) nenormatívne – očakávania učiteľov, žiakov, rodičov, nepedagogických pracovníkov, okolia školy, zriaďovateľa, spoločenská potreba, celospoločenský trend

Analýzy a prognózy: SWOT analýza

1. silné stránky školy :

- škola rodinného typu
- vysoká odbornosť a profesionalita pedagogického zboru, tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagogických zamestnancov
- dobré medziľudské vzťahy, spolupráca kolegov, stabilný kolektív
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP
- priestorová a materiálna vybavenosť školy: interaktívne tabule, učebňa PC, pripojenie na internet, modernizácia kabinetných zbierok
- existujúce tradičné aktivity
- zapájanie sa do projektov
- požívanie inovatívnych metód vo vyučovaní
- mimoškolské aktivity a tradície školy

2. slabé stránky školy:

- budova potrebuje rekonštrukciu
- absencia multifunkčného športového areálu a telocvične
- nízky počet žiakov vzhľadom na kapacitu školy
- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov

3. príležitosti školy :

- možnosť výmeny pedagogických skúseností
- záujem rodičovskej verejnosti, zriaďovateľa
 - uspokojovanie požiadaviek objednávateľov školských služieb, t.j. rodičov a ich detí
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov
- využiť možnosti štrukturálnych a iných fondov
- zviditeľnenie školy v regionálnej politike, v médiách

4. ohrozenia školy :

- demografický pokles populácie
- nedostatočné finančné aj morálne ohodnotenie učiteľa v spoločnosti
- vysoká preťaženosť učiteľov zbytočnou byrokraciou

- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách
- rozpočet – krátenie z dôvodu klesajúceho počtu žiakov (normatívne financovanie)

Škola je zameraná na :

1. rozvoj komunikačných schopností žiakov
 - a. v materinskom jazyku
 - b. v cudzom jazyku
 - c. v IKT
 - d. v sociálnych vzťahoch
2. prácu s výpočtovou technikou
3. environmentálnu a dopravnú výchovu
4. cudzí jazyk od 1. ročníka
5. spoluprácu s materskou školou
6. spoluprácu s okolitými školami
7. rozvíjanie regionálnych prvkov

Čo chceme a kam smerujeme (vlastné ciele):

Chceme

1. sa zamerať na činnosti učenia so zameraním sa na prax
 - viesť žiakov k dodržovaniu stanovených pravidiel, najmä pravidiel školského poriadku, pravidiel slušného správania
 - postupne viesť žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci, spolupatričnosti a vzájomného rešpektu (skupinové, projektové vyučovanie)
2. viesť žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, podporovať postupné zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky do všetkých predmetov, podporovať výuku na počítačoch a ich využívanie
3. pokračovať v aktívnej účasti žiakov na tvorbe a ochrane životného prostredia, viesť žiakov k zdravému životnému štýlu
4. rovnakú starostlivosť venovať všetkým žiakom, klásť dôraz na všeobecné a rovnaké vzdelanie pre všetkých, lebo pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v populačne prirodzenej skupine zamerať sa na nadaných žiakov, vytvoriť im podmienky pre ich rozvoj a tým obmedziť ich prípadný odchod na inú školu
5. rozvíjať tradície regiónu, zaraďovať prvky regionálnej výchovy do vyučovacieho procesu
6. pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi a v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave i potenciálneho vodiča motorového vozidla
7. naďalej rozvíjať spoluprácu s materskou školou a spolupracovať na tvorbe ich ŠkVP, aby nadväzoval na náš školský tak, že umožní deťom plynulý prechod do našej školy
8. ďalej rozvíjať spoluprácu so ZŠ Štiavnik a ZŠ v Bytči a postupným zoznamovaním sa s prostredím, aktivitami a pod. uľahčiť prechod našich žiakov na 2. stupeň ZŠ.

Naša škola poskytuje žiakom **primárne vzdelanie - ISCED 1**. Zameranie školy vychádza zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy. V prvom rade je to poskytnutie kvalitného vzdelania predpísaného štátnym vzdelávacím programom.

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností. Východiskovým bodom sú aktuálne skúsenosti žiaka, predbežné vedomosti a pojmy a záujmy rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hrového a učebného prostredia rovesníkov. Osobne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa i porozumenia si, ktoré podporujú účastnícke učenie sa a celostný rozvoj ich osobnosti.

Postupným dopĺňaním školských vzdelávacích programov o učebné osnovy pre ďalšie ročníky, zvyšovaní IT vzdelania pedagogických zamestnancov, budeme môcť naplniť vytýčené ciele.

2.3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počítačskej, prírodovedeckej, finančnej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného)učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského a štátneho jazyka. Žiak našej školy:

- snaží sa nachádzať vhodné postupy pre vyriešenie problému – „*rieši problém*“
- dorozumie sa s ostatnými ľuďmi a zapája sa do spoločenského života – „*komunikuje*“
- používa učebné stratégie, ktoré zodpovedajú jeho možnostiam – „*učí sa*“
- porozumie čítanému textu a využíva získané informácie – „*čítanie s porozumením*“
- dohodne sa o práci, jej priebehu a výsledkoch – „*spolupracuje*“
- dodržiava spoločnosťou dohodnuté pravidlá – „*občan*“
- plní dané úlohy podľa svojho osobného maxima – „*pracuje*“
- rešpektuje filozofiu trvalo udržateľného rozvoja zdravého života – „*zdravie*“

Žiak 4. ročníka základnej školy na konci primárneho stupňa by mal:

- mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a telovýchovnej gramotnosti,
- mať osvojené základy používania materinského a cudzieho jazyka,
- mať predpoklady preto, aby si vážil sám seba a druhých ľudí,
- vedieť ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- mať osvojené sociálne komunikačné spôsobilosti,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia,
- mať osvojené spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- mať osvojené spôsobilosti učiť sa učiť,
- mať osvojené spôsobilosti riešiť problémy,
- mať osvojené osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,

- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti,
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie,
- vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

2.3.1 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

Metodický pokyn č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy
Usmernenie MŠ SR č. 304/1999 z 23. júna 1999 k doložkám na vysvedčení v doložkách na vysvedčenia bude uvedené:

DOLOŽKY NA VYSVEDČENIA :

INTEGRÁCIA – ZAČLENENÝ ŽIAK

a) Žiak so zdravotným znevýhodnením - vzdelával sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu:

„Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

b) Žiak, u ktorého sa úpravy vzdelávania vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom:

„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

c) Začlenený žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

„Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

ŽIAK PLNIACI SI PŠD MIMO ÚZEMIA SR

"Žiak je na tomto vysvedčení klasifikovaný z predmetov, z ktorých nebol klasifikovaný na vysvedčení vydanom v školskom roku..... školou..... za ročník".

Základné údaje o štúdiu na I. stupni

Dĺžka štúdia :	4 roky
Forma štúdia :	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium :	Na povinnú školskú dochádzku sú prednostne prijímaní žiaci z Hvozdnice do 1.roč. deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky.
Spôsob ukončenia štúdia :	Žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník pre 1.stupeň ZŠ
Doklad o dosiahnutom vzdelaní :	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal primárne vzdelanie“.
Poskytnutý stupeň vzdelania :	ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa	Pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 2

2.4. Pedagogické stratégie

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované postupy, metódy a formy práce, ktoré vedú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových spôsobilostí žiakov. Výchovno-vzdelávacie stratégie vymedzené na úrovni školy sú ďalej rozpracované vo výchovných a vzdelávacích stratégiách pre jednotlivé vyučovacie predmety.

K napĺňaniu kľúčových spôsobilostí volíme v našej škole najmä tieto postupy:

1. **Spôsobilosť k učeniu** – viesť žiakov k zodpovednosti za svoje vzdelávanie, umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie:
 - na praktických príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel a cieľ učenia a posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu
 - podporujeme samostatnosť a tvorivosť
 - podporujeme rôzne prijateľné spôsoby dosiahnutia cieľa
 - učíme žiakov plánovať, organizovať a vyhodnocovať ich činnosť
 - vo vyučovaní sa zameriavame prioritne na „aktívne“ vedomosti, učivo používame ako prostriedok k ich získaniu
 - vo vyučovaní zreteľne rozlišujeme základné (nevyhnutné, kľúčové, kmeňové) učivo a učivo rozširujúce
 - učíme žiakov vyhľadávať, spracovávať a používať potrebné informácie v literatúre a na internete
 - vo vyučovacích predmetoch podporujeme používanie cudzieho jazyka a výpočtovej techniky
 - umožňujeme žiakovi pozorovať a experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery
 - na začiatku hodiny vždy žiakov zoznámime s cieľom hodiny, na konci vyučovacej hodiny vždy so žiakmi zhodnotíme jeho dosiahnutie
 - uplatňujeme individuálny prístup k žiakovi, výsledky posudzujeme vždy z pohľadu „pridanej hodnoty“

- motivujeme k učeniu, snažíme sa cielene vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia
- pri hodnotení používame vo veľkej prevahe prvky pozitívnej motivácie
- učíme trpezlivosti, povzbudzujeme
- ideme príkladom, neustále si ďalším vzdelávaním rozširujeme svoj „pedagogický obzor“.

II. Spôsobilosť k riešeniu problému

- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
- učíme žiakov nebáť sa problémov (problémy boli, sú a budú – problém nie je hrozba, ale výzva)
- vytváraním praktických problémových úloh a situácií učíme žiakov praktický problém riešiť
- na modelových príkladoch vo svojich predmetoch naučíme žiakov algoritmu riešenia problémov
- podporujeme rôzne prijateľné spôsoby riešenia problému
- podporujeme netradičné spôsoby riešenia problémov
- podporujeme samostatnosť, tvorivosť a logické myslenie
- podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
- podporujeme využívanie modernej techniky pri riešení problémov
- v rámci svojich predmetov učíme, ako niektorým problémom predchádzať
- v škole i mimoškolských akciách priebežne monitorujeme, ako žiaci riešenie problémov zvládajú
- ideme príkladom, učíme sa sami lepšie, s rozumom a s nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie.

III. Spôsobilosť komunikatívna

- viesť žiakov k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii
- minimalizujeme používanie frontálnej metódy vyučovania, podporujeme skupinové a kooperatívne vyučovanie
- podporujeme „inklúziu“ (začlenenie), volíme formy práce, ktoré ponímajú rôznorodý kolektív triedy ako mozaiku vzájomne sa dopĺňujúcich kvalít, umožňujúcich vzájomnú inšpiráciu a učenie s cieľom dosahovania osobného maxima každého člena triedneho kolektívu
- učíme žiakov pracovať v skupinách, učíme ich vnímať vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce
- rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v skupine rôzne úlohy
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu (význam) skupiny, svoju prácu (význam) v skupine i prácu ostatných členov skupiny
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kedy sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že v spolupráci možno lepšie naplňať osobné i spoločné ciele
- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami do triedneho kolektívu

- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede, skupine
- učíme žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi
- dôsledne vyžadujeme dodržiavanie spoločne dohodnutých pravidiel správania
- ideme príkladom, podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru i spoluprácu pedagogických a nepedagogických pracovníkov školy. Rešpektujeme prácu, úlohy, povinnosti a zodpovednosť ostatných. Uprednostňujeme záujmy školy, záujmy žiakov a oprávnené záujmy rodičov pred svojimi osobnými záujmami. Pomáhame svojim spolupracovníkom, učíme sa od nich, vymieňame si s nimi skúsenosti.

IV. **Spôsobilosť občianska** – vychovávať žiakov :

- ako slobodných občanov plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva a rešpektujúcich práva druhých, ako osobností
- ako osobností zodpovedné za svoj život, svoje zdravie a za svoje životné prostredie
- ako ohľaduplné bytosti, schopné a ochotné účinne pomôcť v rôznych situáciách
- netolerujeme sociálno-patologické prejavy chovania (drogy, šikanovanie, kriminalita mládeže)
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania žiakov, zamestnancov školy i rodičov
- netolerujeme nekamarátske správanie a odmietnutie požadovanej pomoci
- netolerujeme žiadnu podobu (aktívnu, pasívnu, otvorenú, skrytú) podpory vyššie uvedených negatívnych javov
- dôsledne dbáme na dodržiavanie pravidiel správania v škole, stanovených v školskom poriadku školy
- vedieme žiakov k sebaúcte a k úcte k druhým ľuďom
- na konkrétnych modelových príkladoch demonštrujeme pozitívne a negatívne prejavy ľudí
- v rámci svojich predmetov, na triednických hodinách i na mimoškolských akciách upevňujeme žiaduce pozitívne formy správania sa žiakov
- neustále monitorujeme správanie žiakov, včas prijímame účinné opatrenia
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – výchovných poradcov, PPP, polície
- sme vždy pripravení komukoľvek zo žiakov podať pomocnú ruku
- v hodnotení žiakov vo väčšej miere uplatňujeme prvky pozitívnej motivácie
- ponúkame žiakom vhodné pozitívne aktivity (kultúrne, športové, rekreačné a pod.) ako protipól nežiadúcim sociálno-patologickým javom
- pri problémoch žiakov s disciplínou sa vždy snažíme zistiť ich motív
- dodržujeme zásadu, že tu nie je „zlý“ žiak, sú tu len zlé prejavy jeho chovania
- problémy riešime vecne, rozumne, spravodlivo, vždy bez emócií a osobnej zášti
- ideme príkladom, rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, príkladne plníme svoje povinnosti, rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva
- budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede i v škole
- chováme sa k žiakom, ich rodičom a k svojim spolupracovníkom tak, ako si prajeme, aby sa oni chovali k nám.

V. **Spôsobilosť pracovná**

- kvalitne urobenú prácu vždy pochválime, pozitívny vzťah k práci

- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, naučiť žiakov používať pri práci vhodné materiály, nástroje a technológie, naučiť žiakov chrániť svoje zdravie
- pri vyučovaní vytvárame podnetné a tvorivé pracovné prostredie
- dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu vymedzených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si svojich povinností a záväzkov
- ideme príkladom a príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti (presný príchod na hodinu, príprava na vyučovanie...)

2.5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Za žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú považovaní žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci so sociálnym znevýhodnením. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami je nutná spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a odborného pracoviska. V rámci školy ide potom predovšetkým o spoluprácu vyučujúcich žiaka, triedneho učiteľa, výchovného poradcu a vedenia školy. Výchovný poradca by mal byť tým, kto bude nielen rodičom ale i vyučujúcim k dispozícii pri riešení problémov týkajúcich sa vzdelávania týchto detí.

Pre úspešné vzdelávanie týchto žiakov je nutné tiež skvalitňovať pripravenosť pedagogických pracovníkov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom :

- vytvorenie kludnej atmosféry
- dostatok času pre rozhovor (vhodnosť využitia konzultačných hodín)
- najskôr je dôležité pochváliť dieťa, vyjadriť vieru v zlepšenie
- zo začiatku len popísať (nehodnotiť) javy, situácie, chovanie a pod.
- uviesť zdroje svojich informácií, to isté umožniť rodičovi
- ujasniť si pojmy s rodičmi
- uvádzať konkrétne príklady a objasňovať svoje stanoviská
- rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvažil, než sa rozhodol takto reagovať
- nedávať dieťaťu nálepky
- snažiť sa rodičom citlivo poradiť, ponúknuť im pomoc
- opakovať pravidlá hry

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

O zaradení dieťaťa rozhoduje riaditeľ po dohode s rodičmi či zástupcami dieťaťa na základe lekárskeho a špeciálno-pedagogického vyšetrenia s prihliadnutím na možnosti školy (architektonické riešenie, asistent, počet žiakov v triede, skúsenosti a vzdelanie učiteľského zboru a pod.)Dôležitá je tiež spolupráca s odborným pracoviskom, v starostlivosti ktorého dieťa je.

- zoznámiť všetkých učiteľov s postihnutím dieťaťa a jeho špecifikami
- dohoda s rodičmi a odborným pracoviskom na možnostiach úzkej spolupráce
- vysvetliť vyučujúcim spôsoby hodnotenia žiaka, možnosti úľav a tolerance
- vypracovať individuálny vzdelávací program
- zoznámiť spolužiakov s handicapom dieťaťa a všetkým, čo z toho vyplýva
- ponechávame dieťaťu na hodinách potrebné pomôcky
- snažíme sa zaistiť prístup k odbornej literatúre a kurzom vzťahujúcim sa na handicap dieťaťa

Zásady pre prácu s deťmi s postihnutím :

- rešpektovanie zvláštností dieťaťa
- včasnosť (čím skôr je dieťaťu a rodičom poskytnutá špeciálna pomoc, tým lepší je výsledok práce)
- vývojovosť (dôležité je nepreskakovať jednotlivé vývojové etapy)
- optimálne prostredie (len pri vhodnej úprave rodinného prostredia bude zaistený dobrý rozvoj dieťaťa)
- špeciálne pomôcky, metódy a formy výchovnej práce
- všestrannosť (dbáme na to, aby dieťa svoje znevýhodnenie kompenzovalo s inými činnosťami , v ktorých je úspešné) □ sústavnosť

Vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí sa na základe odporúčenia psychológa vzdelávajú podľa osnov špeciálnej školy. Takýchto žiakov si spravidla na základe výsledkov hodnotenia vyžiada Špeciálna škola v Bytči a zaradí si ich do stavu ako kmeňových žiakov.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

V prípade, že dieťa má diagnostikovanú poruchu učenia, snažíme sa postupovať tak, aby sme mu pomohli využiť jeho skutočné vedomosti a schopnosti v súlade s rozumovým potenciálom nezaťažným problémami, vyplývajúcimi z jeho poruchy.

- zoznámime všetkých učiteľov s poruchou dieťaťa a jeho špecifikami
- dohodneme sa s rodičmi na možnostiach úzkej spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schôdzok (raz mesačne)
- vysvetlíť vyučujúcim spôsoby hodnotenia, možnosti úľav a tolerancie pre žiaka
- vypracujeme individuálny vzdelávací program
- zoznámime spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia
- na hodinách ponecháme dieťaťu potrebné pomôcky

Zásady pre prácu s deťmi so špecifickými poruchami učenia

- kladenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- chváliť nielen výkon ale aj snahu
- hodnotiť ich samotných a porovnávať ich dlhšie úspechy či nedostatky s jeho vlastnou osobou
- pracovať s dieťaťom často ale krátkodobo
- pri práci odstrániť rušivé vplyvy
- snažiť sa navodiť príjemnú , sústredenú atmosféru pri práci
- snažiť sa nájsť niečo, v čom je dieťa úspešné
- pravidelná relaxácia

Dyslexia

- fonematické uvedomovanie
- motorické čítanie, čítanie otvorených a uzavretých slabík
- nácvik čítania s porozumením
- rešpektujeme fázu čítania, v ktorom sa dieťa nachádza

- obmedzujeme hlasné čítanie textu bez prípravy
- rozsah čítaného textu je stanovený podľa možnosti dieťaťa
- čítanie s vedením očných pohybov Dysgrafia
- uvoľňovanie paže pred i počas písania
- prepojenie uvoľňovacích cvikov s motorikou hovoriacich (riekanky, pesničky)
- rozvíjanie jemnej motoriky
- písanie do zošita s pomocnými linajkami
- rešpektovanie individuálnej rýchlosti písania
- pri overovaní a precvičovaní znalostí využívať testy s voľbou správnej odpovede
- preferovať ústny prejav skúšania v cudzom jazyku
- tolerovať špecifické chyby v písomnom prejave (cudzí jazyk)
- využívať vzory písmen pre písanie
- tolerovať zníženú kvalitu grafického prejavu

Dysortografia

- pri klasickom písaní gramatických cvičení je žiakom krátený rozsah cvičenia
- písanie diaktrických znamienok súčasne s písmenom
- diktáty písať po predchádzajúcej príprave, prípadne zaradiť doplnovacie
- dopĺňovanie gramatických javov v cvičeniach v PC programoch
- využívať tabuľky, pravidlá, prehľady
- využitie PC s korektorom pravopisu
- využívať viac pravú hemisféru (kreslenie obrázkov k vymysleným slovám, slovným druhom, zapojiť emócie cez hry)
- počet slov vo vete trénovať častým počítaním, prípadne dopĺňať pohybom

Dyskalkúlia

- rozvíjať priestorovú orientáciu, porovnávanie, triedenie, priradovanie a pod.
- čítanie a písanie čísel
- poznávanie neusporiadaného a usporiadaného
- matematická operácia – symbol pre početné operácie
- slovné úlohy – slovné inštrukcie, kľúčové slová, postup v krokoch
- rešpektovať pomocné výpočty
- využívať tabuľky, číselné osi, prehľady
- geometria – tolerovať úroveň prevedenia
- hodnotenie i dielčích krokov postupu, nie len výsledok

Pri práci s deťmi so špecifickými poruchami učenia je veľmi dôležité získať pre spoluprácu jeho rodičov, bez ktorých nie je možné dosiahnuť úspech. Je treba získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať a povzbudzovať ich pri náprave poruchy ich dieťaťa.

Vzdelávanie žiakov so sociálnym znevýhodnením

Do tejto skupiny patria žiaci, ktorí pochádzajú z prostredia sociálne, kultúrne a jazykovo odlišnom. Hlavným problémom je hlavne nedostatočná znalosť vzdelávacieho jazyka. Pri práci s týmito deťmi je treba zamerať pozornosť nielen na osvojenie slovenského jazyka, zoznámenie sa so slovenským prostredím, kultúrnymi zvyklosťami a tradíciami, ale v zhode so školským zákonom umožniť týmto deťom budovanie ich vlastnej identity, ktorá bude vychádzať z ich pôvodného prostredia.

Zásady pre prácu s deťmi so sociálnym znevýhodnením

- v prípade potreby vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov
- skupinová alebo individuálna starostlivosť
- menší počet žiakov v triede
- špecifické pomôcky
- zodpovedajúce formy a metódy práce
- prípadná pomoc asistenta učiteľa
- pravidelná spolupráca s rodinou
- spolupráca s odborným pracoviskom
- vytváranie priaznivej klímy pre pôsobenie týchto detí na škole

Vzdelávanie mimoriadne nadaných detí

Nadaní žiaci vykazujú :

- pamäť a znalosť
- rýchlosť myslenia
- spracovanie problémov
- zámerné a dlhodobé sústredenie
- pružnosť
- dávajú prednosť starším deťom, samote
- vnímajú súvislosti tam, kde ich väčšina žiakov nevidí
- ostro vnímajú pravidlá a rozpory
- poukazujú na nezrovnalosti, odmietajú sa chovať korektne

Nadanie dieťaťa sa dá veľmi výrazne ovplyvniť, a to obidvoma smermi. Záleží na škole, ako dokáže vyhovieť vzdelávacím potrebám týchto žiakov. Ide o zmenu metód, foriem i organizácie vyučovania. Je vhodné spolupracovať pri práci s nadanými žiakmi s ostatnými kolegami i rôznymi subjektami mimo školy.

Varianty vzdelávania nadaných

- urýchľovanie (akcelerácia) – rýchle vzdelávanie v základnej škole, preskočenie jedného alebo dvoch ročníkov
- obohacovanie normálnej výuky (enrichment) – rozširovanie, prehĺbovanie učebnej látky, vyššia náročnosť výuky
- preskupovanie žiakov – sústreďovanie nadaných v rámci školy, účasť na projektoch, pracovné spoločenstvo
- kombinácia týchto postupov

Pokyny pre prácu s nadanými žiakmi

- učiteľ by mal vedieť, čo žiak vie a dať najavo, že to vie
- poskytovať dostatočné množstvo podnetov

- ponuka podporného materiálu (bohatý, variabilný, podnetný)
- nenútiť žiaka opakovať základné učivo
- umožniť účasť na činnostiach stimulujúci ďalší rozvoj
- rešpektovať individuálne učebné tempo, umožniť rýchlejší postup v učení
- poskytnúť im určitú voľnosť pri rozhodovaní, ako využiť ušetrený čas
- pomoc nájsť nadaným žiakom im podobných vrstovníkov
- umožniť stanovovanie vlastných cieľov a podieľanie sa na hodnotení svojej práce
- využiť možnosť odbornej pomoci

2.6. Začlenenie prierezových tém

<input checked="" type="checkbox"/> Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	<input checked="" type="checkbox"/> Finančná gramotnosť
<input checked="" type="checkbox"/> Osobnostný a sociálny rozvoj	<input checked="" type="checkbox"/> Environmentálna výchova
<input checked="" type="checkbox"/> Ochrana života človeka a zdravia	<input checked="" type="checkbox"/> Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
<input checked="" type="checkbox"/> Mediálna výchova	<input checked="" type="checkbox"/> Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Tieto sa môžu vyučovať :

- v rámci jednotlivých učebných programov
- v rámci jednotlivých programov kurzov
- v rámci jednotlivých voliteľných predmetov

Na úrovni primárneho vzdelávania budú prierezové témy začlenené nasledovne :

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke:

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, - schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ciele:

- poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich
- bezpečne chodiť po chodníku a po ceste
- brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky
- kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch
- zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode
- schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti
- ovládať bezpečnú jazdu na bicykli

Vlastiveda	orientácia v priestore, bezpečnosť na cestách a starostlivosť o zdravie, rozvíjať pozorovacie schopnosti, ťažisko vyučovania je v teréne
Prírodoveda Prvouka	význam dopravnej disciplíny, čistota okolia, ochrana pred dopravnou nehodovosťou, zdravé životné prostredie
Pracovné vyučovanie	úprava sedadla na bicykli, výmena vzdušnic
Telesná a športová výchova	jazda na bicykli
Slovenský jazyk a literatúra	rôzne básne, články, slohová výchova

Plán práce dopravnej výchovy:

MESIAC	TÉMA
SEPTEMBER, OKTÓBER	BEZPEČNOSŤ NA CESTÁCH
NOVEMBER, DECEMBER	DOPRAVNÉ ZNAČKY
JANUÁR, FEBRUÁR	PRVÁ POMOC
MAREC, APRÍL	APRÍL – MESIAC BEZPEČNOSTI NA CESTÁCH - NÁSTENKA, RELÁCIA
MÁJ, JÚN	DOPRAVNÉ IHRISKÁ

Osobnostný a sociálny rozvoj : rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálnopatologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok).

Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete

etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ciele:

1. Osobnostný rozvoj, sebazpoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, rodinný, partnerský, manželský a profesijný rámec, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebadôvery.
2. Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón, etiketa.
3. Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
4. Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
5. Prevencia agresie, násilia, šikanovania v škole medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku. Prevencia užívania návykových látok.

Plán práce

September	Pedagogickí pracovníci si zaznačia v tematických výchovnovzdelávacích plánoch učivo, v ktorom sa môžu uplatniť ciele osobnostného a sociálneho rozvoja. 24. 9. sa uskutočnia besedy na tému : zdravá výživa a zdravý životný štýl
Október	Mesiac úcty k starším, rodičom, dospelým (spoločná akcia školy)
November	Deň bez fajčenia – využiť aktuálnosť mesiaca na prieskum a prevenciu negatívneho vplyvu fajčenia na človeka, upozorniť aj na ekonomický a sociálny aspekt fajčiara v partnerstve a rodine.
December	Deň prevencie AIDS – využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách o riziku straty zábran, predčasného sexu a negatívnych následkov. Blížiacimi sa vianočnými sviatkami pôsobiť na citovú výchovu, hovoriť o rodinnom spolužití (Slovenská charita – Konto nádeje, Hodina deťom)
Január	Na triednických hodinách, ale i vo všetkých vyučovacích predmetoch, viesť žiakov k zvýšenej pozornosti v učení, aby sa predišlo negatívnym reakciám rodičov a detí na vysvedčenie. (Násilné správanie, ohrozenie vlastného života) Riešiť konflikty v školskom prostredí, vlastné návrhy detí na riešenie konfliktov medzi spolužiakmi, vrstovníkmi a v rodine.
Február	Počas jarných prázdnin uskutočniť stretnutie žiakov na zimnej guľovačke a sánkovačke (korčuliach).
Marec	Mesiac knihy - na hodinách čítania a literatúry vyzdvihnúť význam rodiny, spolupatričnosť súrodencov v rodine, pripomenúť právo na vzdelanie a zdravotnú starostlivosť. Medzinárodný deň žien – využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam žien v spoločnosti. Deň učiteľov - využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam učiteľa v živote jedinca.
Apríl	Svetový deň zdravia - využiť aktuálnosť mesiaca na triednických

	hodinách a vyzdvihnúť význam aktívneho odpočinku – pohybu pre radosť a zdravie. Zapojiť sa do celoslovenskej zbierky Dňa narcisov.
Máj	Deň matiek - využiť aktuálnosť mesiaca na triednických hodinách a vyzdvihnúť význam matky v rodine a spoločnosti. Zorganizovať program ku Dňu matiek, vyhotovenie nástenky, pomoc pri príprave školskej besiedky.
Jún	MDD – deti oslavujú - súťažia, hrajú sa Zásady bezpečného správania – prejavy týrania a zneužívania detí, nebezpečenstvo detskej pornografie a sexuálneho zneužívania detí. Organizácia voľného času počas prázdnin– najlepšia prevencia

Ďalšia náplň práce koordinátora:

- sprístupniť deťom telefónne číslo Linky dôvery
- v prípade podozrenia závislosti u žiaka – riešiť problém s rodičmi a kompetentnými inštitúciami
- zhromažďovanie dostupnej literatúry a pracovných materiálov pre potreby učiteľov, rodičov a žiakov
- zaujímavosti zverejňovať aj v školskom časopise, nástenkách a v školskom rozhlase
- zúčastňovať sa na vyhlásených akciách školou a vyzdvihovať potrebu kolektívnej súdržnosti

Enviromentálna výchova :

je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

PLÁN PRÁCE Z ENVIRONMENTÁLNEJ VÝCHOVY

Hlavné ciele :

1. Dodržiavať preberanie učiva s ENV zameraním v jednotlivých predmetoch
2. Minimalizovaním odpadov prispievať k ochrane životného prostredia
3. Do ENV aktivít zapojiť čo najviac žiakov a vyučujúcich rôznych predmetov

Hlavné úlohy:

- nadobudnutie vedomostí v environmentálnej problematike,
- utváranie postojov v environmentálnej problematike vo všetkých predmetoch,
- zapájanie žiakov do súťaží a rôznych aktivít v environmentálnej oblasti,
- vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu,
- udržiavanie čistoty v škole a v okolí školy,
- spolupráca s príslušnými organizáciami,
- účasť žiakov na krúžkoch s ENV zameraním

Na triednických hodinách a nástenkách využiť tieto dni:

- 16.10. - Deň výživy
- 22.03. - Medzinárodný deň vody
- 07.04. - Medzinárodný deň zdravia
- 22.04. - Medzinárodný deň Zeme
- 05.06. - Svetový deň životného prostredia

Obsah:

September

1. Uplatnenie ENV v každom predmete, zaznačiť ENV do tematických celkov
2. Praktické a teoretické účelové cvičenie v prírode – jesenné
3. Úprava areálu školy – vytvorenie rozpisu starostlivosti o areál školy pre jednotlivé triedy (formovanie zodpovednosti žiakov za životné prostredie)

Október

1. 4. október – Svetový deň ochrany zvierat – vytvorenie nástenky k danej problematike (vytvorenie pozitívneho vzťahu k zvieratám, ochrane zvierat,...)
2. Poobedie s envirofilmom (prostredníctvom zaujímavého environmentálneho filmu vytvorenie príjemného prostredia a formovanie pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu)

November

1. Týždeň boja proti drogám – zaoberanie sa ekológiou, ako prostriedkom na zabudnutie na drogu.
2. Úprava areálu školy.
3. Príprava žiakov na prírodovedné súťaže.

December

1. Využitie prírodných materiálov na zhotovovanie darčiekov
2. Prikrmovanie vtáčikov v zimnom období (vytvorenie pozitívneho environmentálneho čítania k živočíchom v zimnom období)

Január

1. Dni RACIO – očistná kúra, alebo prechod na zdravé stravovanie (poukázať na význam ovocia a zeleniny pre zdravý životný štýl človeka)
2. Film s ekologickou tematikou

Február

1. Poznávanie známych aj neznámych živočíchov - nástenka
2. Vyhlásenie fotografickej súťaže „Krásy prírody“

Marec

1. Naučme sa šetriť elektrickou energiou – vytvorenie nápaditých nálepiek k vypínačom svetiel.
2. 22. marec – Deň vody – nástenka 21. marec – 31. marec – Dni ochrany prírody
3. Relaxačné aktivity pre žiakov s dôrazom na zvládnutie stresových záťažových situácií a podporu zdravého spôsobu života – príroda ako prostriedok

Apríl

1. apríl – svetový Deň vtáctva
2. Pestovanie rastlín v triede, presádzanie rastlín a starostlivosť o ne
3. 22. apríl – Deň Zeme – príprava zážitkových aktivít – TH

Máj

1. Ochutnávka čajov z liečivých rastlín
2. 31. 5. – Svetový deň bez tabaku – prostriedok zdravého životného prostredia

Jún

1. 5. jún – Svetový deň životného prostredia – beseda
2. Vyhodnotenie fotografickej súťaže
3. Rastliny nášho okolia – výstavka

Mediálna výchova : Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Ciele mediálnej výchovy ako prierezovej témy:

1. *kognitívna úroveň* – rozvoj vedomostí a schopností žiakov;

- spoznať a bližšie poznať jednotlivé druhy médií (ich funkciu),
- učiť sa chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov,
- vedieť diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä mravnej, informačnej, vzdelávacej i zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb.

2. *psychomotorická úroveň* – rozvoj zručností žiakov

- snažiť sa aktívne a efektívne využívať médiá v procese komunikácie,
- učiť sa vytvárať vlastné mediálne príspevky.

3. *afektívna úroveň* – rozvoj postojov žiakov

- zaujímať kladný postoj k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum,
- odmietaa mediálne obsahy, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu (nerespektujú právo človeka na ochranu jeho intimity, propagujú násilie ako normálnu a akceptovateľnú formu riešenia medziľudských a spoločenských konfliktov),
- snažiť sa zodpovedným prístupom eliminovať negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť.

Na triednických hodinách a nástenkách využiť tieto dni:

- 16. október - Deň výživy → Vplyv médií, najmä reklamy, na stravovacie návyky detí aj dospelých.
- 21. november – Svetový deň televízie
- 30. november – Deň počítačovej bezpečnosti
- 27. január – Svetový deň bez internetu
- 21. február – Medzinárodný deň materinského jazyka → v rámci MARCA = MESIACA KNIHY vyzdvihnúť knihy ako médium, ktoré skultúrňuje a rozvíja náš rečový prejav, rozširuje našu slovnú zásobu, vedie nás ku kompetentnému používaniu rodného jazyka ↔ upozorniť na negatívne dôsledky globalizácie a konvergencie médií (klásť dôraz na

agresívnu „uniformizáciu“ spôsobenú prenikaním amerikanizmov do jazyka médií a poslucháčov, na „vštepovanie“ cudzieho životného štýlu poslucháčom/ čitateľom časopisov pre mládež apod.).

- 27. marec – Medzinárodný deň divadla
- máj – Svetový deň slobody tlače
- 17. máj – Svetový deň telekomunikácií
- 20. máj – Svetový deň masmédií
- 27. máj – Deň bez mobilov

Obsah:

1. SEPTEMBER

- Zakomponovanie MEDIÁLNEJ VÝCHOVY do TVVP jednotlivých predmetov
- Tvorba plánu práce

2. OKTÓBER

- Oboznámenie kolegov s problematikou, poskytnutie praktických zadaní, podnetov na prácu s vybranými problémami konzumácie produktov masmédií na triednických hodinách.
- Aktivity z mediálnej výchovy na triednických hodinách

3. NOVEMBER - DECEMBER

• Prostredníctvom násteniek na hlavnej chodbe uviesť žiakov do problematiky MASMEDIÁLNEJ VÝCHOVY.

- Praktické zadania, podnety na využitie mediálnej výchovy vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- V rámci triednických hodín a občianskej náuky žiakov informovať o rizikách nezodpovedného správania sa na internete, oboznámenie s web stránkami www.ovce.sk, www.zodpovedne.sk, www.bezpečenainternete.sk • Rozhlasová relácia (predpokladaný termín 3. XII.2010; na tému: výber relácií počas Vianoc; čas strávený s rodinou alebo televíziou – etické aspekty) – rozbor výsledkov a námety na úvahu pre žiakov.

4. JANUÁR - FEBRUÁR

- Aktivity z mediálnej výchovy na triednické hodiny (príp. na vyučovanie jednotlivých predmetov),
- Násilie v médiách – dotazník pre žiakov a rodičov, jeho vyhodnotenie, komentár k výstupom spolu s faktami o vplyve násillia vo filmoch, PC-hrách a pod. zosumarizovaný na nástenke pre rodičov (výstup pre žiakov aj rodičov).

5. MAREC

- „Podľa čoho by sme s mali vyberať knihy a časopisy“ – informačná nástenka, podnety + praktické postupy pre triednych učiteľov na prácu s danou problematikou, následne koncipovanie úvah na zadanú tému – koordinácia s ďalšími vyučujúcimi v rámci pripomenutia si MARCA ako MESIACA KNIHY.

6. APRÍL – MÁJ

- Nástenka (z obsahu mediálnej výchovy)
- Aktivity z mediálnej výchovy na triednické hodiny (príp. na vyučovanie jednotlivých predmetov),

7. JÚN

- Film verzus skutočnosť,

- Hrdinovia z filmu, osobnosť z televíznej obrazovky – môj idol a vzor.

Multikultúrna výchova : je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ciele multikultúrnej výchovy:

- rozvoj poznania – poskytuje vybrané informácie o iných kultúrach a o vzťahoch kultúr
- sebareflexie – pomáha uvedomiť si korene, možnosti i ohraničenie vlastnej kultúry
- tolerancie – podnecuje tolerantné postoje voči príslušníkom odlišných kultúr
- empatie – rozvíja porozumenie pre odlišné vnímanie sveta a pre odlišné životné štýly v iných kultúrach
- akceptácie – vedie k akceptovaniu príslušníkov odlišných kultúr ako plnoprávných členov spoločenstva
- spolupráce – motivuje k spolupráci s príslušníkmi odlišných kultúr, rozvíja postoje a zručnosti nevyhnutné pre spoluprácu.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou.

Plán činnosti

M.	Téma	Obsah
IX.	Tvorba plánu práce Tvorba školského vzdelávacieho programu	- zaradenie prierezovej témy do tematických vých.-vzdel.plánov, využitie v jednotlivých predmetoch
X.	Sme Euroobčania – „Červený deň“ Námety pre tr. učiteľov na tr. hodinu	- upevniť vzťahy medzi žiakmi, tímová práca, - konkrétne témy pre prácu so žiakmi
XI.	9. 11.- Medzinárodný deň boja proti fašizmu a antisemitizmu 17.11.- výročie Nežnej revolúcie 1989	- pripomenúť tieto významné dni formou nástenky
XII.	Príprava vianočného programu	- priblížiť žiakom zvyky, tradície spojené s vianočným časom - ako sa pripravujú na Vianoce ľudia v rôznych častiach sveta
I.	Námety pre triednych učiteľov Spoznávame okolité štáty EU	- konkrétne témy pre prácu so žiakmi, metodický materiál
II.	Súťaž – Čo zaujímavé by si ukázal na Slovensku deťom z iných kútov sveta?	- súťaž pre všetkých žiakov, prezentácia, vyhodnotenie
III.	Zo žiakov učiteľia Tvorivé hry ku Dňu učiteľov	- budovanie dobrých vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, žiaci sa vymenia s učiteľmi
IV. V.	Projekt Európska jar Príprava akadémie ku Dňu matiek	- aktivity k projektu podľa ponuky - príprava a realizácia akadémie
VI.	Výstavka starých predmetov	- poznávame veci, predmety starých/ prastarých rodičov, spoznávame život v „minulých“ dobách, prezentácia, zverejnenie vo fotogalérii internetovej stránky školy

Poznámka:

Plán činnosti sa môže v priebehu školského roka meniť, dopĺňať podľa potreby, spolupráca s koordinátormi ostatných prierezových tém.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou.

Ochrana života človeka a zdravia : (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.

Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému naplňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Zameranie školského programu zameraného na ochranu zdravia žiakov a učiteľov:

- a. Podporiť ochranu zdravia v čo najkomplexnejšom rozsahu.
- b. Využiť prepojenie poznatkov z medicíny, psychológie, pedagogiky s cieľom komplexnejšieho chápania ochrany zdravia.
- c. Pripraviť koncepčne a systémovo orientované aktivity.
- d. Zvýšiť záujem učiteľov o uplatňovanie takých metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré podporujú ochranu zdravia.

Prípravou aktivít pre žiakov a učiteľov a ich následnou realizáciou smerujeme k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov a k rozšíreniu kompetencie učiteľov aplikovaním nových metód a získaných poznatkov z oblasti zdravotníctva vo vyučovacom procese. Pri realizácii aktivít zameraných na ochranu zdravia, vytvárame predpoklady na implementáciu odborných poznatkov zo zdravotníctva do pedagogickej praxe.

Orientujeme sa na výmenu skúseností a k vzájomnému odovzdávaniu poznatkov a podporujeme postup ku kvalitatívne vyššej inšpirácii, s následnou realizáciou takých aktivít, ktoré upriamujú pozornosť na oveľa vyšší stupeň participácie žiakov v činnostiach týkajúcich sa ochrany zdravia a ich aktívneho zapájania sa do prevencie pred negatívnymi javmi poškodzujúcimi zdravie. Zameriavame sa aj na podporu zdravia u pedagogických zamestnancov.

Ciele, ktoré chceme dosiahnuť:

- naplniť myšlienku ochrany zdravia, v plnom rozsahu, t.j. nielen pre deti, rodičov, ale aj pre samotných učiteľov
- uplatniť nové metódy a formy práce vo výchovno-vzdelávacom procese
- zabezpečiť silnejší emocionálny a trvalejší zážitok smerujúci ku kvalitnejšej hodnotovej orientácii na zdravie
- v reálnej praxi aplikovať získané vedomosti a schopnosti vytvoriť projekt na báze využitia metód zážitkového, bádateľského a skupinového učenia a vytvárať predpoklady v orientácii na rozvoj schopnosti vnímať, vstrebávať, spracúvať a tým uvedomenejšie a zodpovednejšie konať
- vytvoriť podmienky pre ucelenejšie, komplexné a systematicky riadené aktivity smerujúce k periodicite a tým vytvárať podmienky pre zmenu v procese myslenia ochrany zdravia so zameraním na prevenciu.

Popis aktivít:

Škola orientuje aktivity tak, aby vo svojich zámeroch uplatňovali metódy slúžiace na odstraňovanie takých javov, ktoré oslabujú individualitu jednotlivca a vytyčovali ciele na uspokojovanie základných potrieb jedinca v telesnej, psychickej, sociálnej a duchovnej oblasti a smerovali k posilňovaniu imunity a odolnosti jednotlivca proti vplyvom negatívnych javov.

Ciele aktivít :

- zamerať sa na prevenciu pred negatívnymi sociálnymi javmi spoločnosti, ako sú šikanovanie, požívanie drog,

- vyučovanie zosúladiť s novými trendmi vzdelávania, preferovať metódy podporujúce tvorivosť žiakov a ich aktívne poznávanie v oblasti zdravotnej problematiky zvýšením ich participácie v procese učenia
- vyučovanie orientovať na komunitný charakter, kde sa môžu uplatniť všetci jednotlivci
- podporovať učenie sa k životným zručnostiam, ako sú samostatne humánne myslieť, jednať a niešť zodpovednosť
- preniesť dôraz z nepodstatných, na skutočne dôležité veci
- viacej uplatňovať vzťah dôvery, bezpečia a spolupráce, ktoré sú zdrojom pozitívnych zmien
- vytvárať podmienky na širšiu komunikáciu podporujúcu užšie spolupracujúce vzťahy medzi jednotlivcami, čo má pozitívny dopad v konečnom dôsledku ako na skupinu tak aj na jednotlivca
- uplatňovať metódy skupinového vyučovania, kooperatívneho učenia, zážitkového učenia, integrovaného vyučovania
- znásobiť efektívnosť a účinnosť v získaní nadobudnutých vedomostí - učenie teoretických poznatkov dopĺňať praktickým výcvikom, učením sa na vlastnej skúsenosti v skupine, zažitím chvíle vzájomnosti, radosti, prežitím tvorivej atmosféry spoločenstva, a tým vytvoriť nezastupiteľné miesto vo vývoji hodnotovej orientácie osobnosti.

Na zdravie človeka má vplyv jeho správanie ako aj spôsob života. Človek môže svoj život ovplyvniť tým, že svoje zdravie zaradi medzi svoje prvoradé priority. Zmenou postoja k sebe samému, svojho postoja k druhým ľuďom, s pozitívnym citovým naladením a myslením vytváraním vzťahu s ľuďmi na základe dôvery, úcty, osvojením schopnosti riešiť problémy, zvládať stres, dodržiavať životosprávu a rešpektovať svoje potreby, vytvára predpoklad zdravého životného štýlu.

V tomto školskom roku sa chceme sústrediť na aktivity, ktoré by smerovali a podporovali myšlienku zdravia ako najvyššej hodnoty pre všetkých - žiakov, rodičov, učiteľov:

1. Dostatočnú pozornosť venovať ochrane zdravého vývoja žiakov a aj informáciám týkajúcich sa prvej pomoci pri najbežnejších zdravotných problémoch a úrazov žiakov v školách.
2. Zamerať pozornosť na nové metódy orientované na humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.
3. Uplatňovať a využívať vo výchovno-vzdelávacom procese mnoho aktivít súvisiacich s pohybom, relaxáciou.
4. Orientovať na aplikáciu získaných vedomostí v praxi vytvorením týždenného projektu na škole venovanému zdraviu. Cieľom vytvorených projektov účastníkmi bude sústrediť všetky aktivity prepojené na zdravie a upevňovanie hodnoty zdravia ako najvyššej kvality u detí, rodičov, zamestnancov školy.

NAŠÍM HLAVNÝM CIEĽOM JE:

Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.

Hlavný cieľ chceme naplniť týmito aktivitami:

Mesiac	Aktivita
September	Zdravie z našich záhrad – výstava ovocia a zeleniny
Október	Šarkaniáda
November	Najkrajšie vyrezaná tekvica
December	Vianočné trhy a vianočná besiedka pre rodičov
Január	Súťaž o najkrajšieho snehuliaka
Február	Hore brehom – dolu brehom - sánkovačka
Marec	Otváranie studničiek v obci Hvozdnica, Týždeň zdravia
Apríl	Sadíme rozprávkový strom želaní
Máj	Päťboj sily a obratnosti
Jún	Večerný ples víl a škriatkov

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti :

Charakteristika prierezovej témy

Prierezová téma tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Ciele

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a podobne. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií (IKT).

Výstupový štandard

Žiak

- vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- dokáže nadviazať kontakt,
- vie zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- vie využiť nástroje IKT,
- vie identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- vie kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy,
- vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Ciele aj obsah prierezovej témy tvorba projektu a prezentačné zručnosti je súčasťou viacerých predmetov.

Plán činnosti

September, október:

- Tvorba ŠkVP
- Začlenenie prierezovej témy do tematických výchovno-vzdelávacích plánov

November, december:

- Výchova k ľudským právam – beseda, aktivity na triednických hodinách
- Spolupráca pri príprave vianočnej burzy a vianočnej besiedky

Január, február:

- Popoludnie s rozprávkou
- Spolupráca pri zápise žiakov do 1. ročníka

Marec, apríl:

- Múzeum v škole
- Poznávame a ochraňujeme prírodu

Máj, jún:

- Spolupráca pri príprave Dňa matiek
- Spolupráca pri MDD
- Vyhodnotenie činnosti

Poznámka.

Plán činností je len orientačný, v priebehu školského roka sa môže meniť a dopĺňať podľa aktuálnych udalostí, regionálnych podmienok a potreby.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj- kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika; jej flóru a faunu- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov- objavujeme Slovensko- objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavosti Slovenska; povestami opradené pohoria- cestujeme po Slovensku- oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti y veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov- vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma- RODINA- rodom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory zo žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa orientovať turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, je tradičná ľudová kultúra- kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva- využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť v zobrazovaní vo výtvarnej výchove; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba- spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec ľudové kroje

(hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.- skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií. Význam na kultivácii osobnosti žiaka má zaradenie prierezovej témy do estetickéj výchovy a pri rozvíjaní talentu žiaka vo všetkých druhoch umenia vo voľnočasových aktivitách, ako napr. v zakladaní speváckych či tanečných súborov, divadielok a pod. Týmto aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra.

1. tematický celok: Môj rodný kraj Témy:

- moja rodina,
- škola, okolie školy,
- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť),
_ rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,
- tradičné regionálne zvyky, obyčaje,
- kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta,
- regionálne múzea, prírodovedné múzeá, galérie, skanzeny,
- významné osobnosti regiónu,
- prírodné krásy regiónu,
- náučné chodníky v regióne,
- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, – minerály, skameneliny, jaskyne na území regiónu,
- tradičné produkty a zamestnania v regióne,
- umelecké produkty, tradičné ľudovoumelecké remeslá regiónu, – miestne a regionálne jazyky.

2. tematický celok: Objavujeme Slovensko Témy:

- spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií,
- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,
- výber z historických, kultúrnych pamätihodností Slovenska (hrady, zámky, architektúra,
- flóra a fauna na Slovensku,
- chránené územia na Slovensku,
- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovoumelecké remeslá z regiónov Slovenska,
- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.,
- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.

3. tematický celok: Tradičná ľudová kultúra

Tradičnú ľudovú kultúru vnímame ako formy kultúrneho prejavu podporujúcu zachovanie kultúrnej identity. Kultúrnu identitu chápeme ako súhrn postojov, návykov, tradícií, hodnôt, interpretácií a sebainterpretácií, spôsobov myslenia, cítenia a konania (vzorcov správania), ktoré charakterizujú organizovanú skupinu ľudí, jej kolektívnym, spoločným výtvorom.

Tradičná ľudová kultúra je súhrn hmotných a nehmotných produktov ľudskej činnosti, vytvorených v tradičných spoločnostiach. Prenášala sa z generácie na generáciu ústnym podaním, napodobňovaním a v podstatne menšej miere písomnou formou.

Tradičná ľudová kultúra ako ucelený a živý systém zanikala postupne s modernizáciou spoločnosti, jej javy sa stali zdrojom kultúrnej a spoločenskej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie, občianskej súdržnosti a porozumenia medzi národmi. Je súčasťou materiálneho a duchovného bohatstva Slovenskej republiky. Uchováva sa ako prejav lokálneho, regionálneho alebo kultúrneho dedičstva Slovenska.

Témy:

a) Tradičná hmotná kultúra:

- ľudové staviteľstvo,
- domáce a tradičné remeselné výrobky,
- tradičné remeslá (ich história),
- produkcia potravín a strava,
- odev (kroje na dedine),
- výtvarné umenie a i.,

b) Tradičná nehmotná kultúra:

- ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),
- interpretačné umenie (ľudová hudba, piesne, tance, hry),
- spoločenské praktiky, zvyky,
- rituály a slávnostné udalosti,
- tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),
- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom,
- folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné, tanečné a hudobné).

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Finančná gramotnosť

V tejto novej prierezovej téme chceme do jednotlivých predmetov zapracovať postupné získavanie postojov detí k peniazom a k ich správne vnímaniu. Vybudovanie racionálneho postoja k materiálnym statkom cez pochopenie úlohy peňazí v živote každého človeka nám umožní postupné zapracovávanie Národného štandardu finančnej gramotnosti do obsahov jednotlivých predmetov. Vhodnými formami chceme žiakov naučiť ako rozumne nakladať s nadobudnutými hodnotami, ako s nimi hospodáriť, ako si plánovať ich použitie a ako sa postarať aj o svoju budúcnosť. So žiakmi chceme viesť besedy, dialógy či prednášky o správnom postoji k peniazom a ich vplyve na spoločnosť.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby
- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby

Veľmi vhodne chceme tieto otázky riešiť na matematike, informatickej výchove, cudzom jazyku, vlastivede, prírodovede, ako aj na výchovných predmetoch.

Okrem spomínaných predmetov sú všetky prierezové témy začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Začlenenie národných programov

V učebných osnovách všeobecno-vzdelávacích predmetov sme zapracovali témy z „Národného programu prevencie proti obezity“, „Národného programu s protidrogovou stratégiou“, „Národného programu duševného zdravia“, „Národného programu prevencie HIV/AIDS“, „Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi“, úlohy zo „Stratégie prevencie kriminality“ a taktiež aj úlohy z „Národného štandardu finančnej gramotnosti“.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať podľa § 55 zákona č. 245/2008 (školský zákon). Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Žiaci na našej škole budú hodnotení v 1. ročníku slovné vo všetkých predmetoch a v zmysle § 55 ods. 1 zákona 245/2008 a MP č. 7/2009 celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka ZŠ sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí takto: a) prospel, b) neprospel.

Žiaci na našej škole budú hodnotení v zmysle metodického pokynu č. 7/2009R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov ZŠ v 2. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch a v zmysle § 55 ods. 7 zákona 245/2008 a celkové hodnotenie žiaka 2. – 4.ročníka ZŠ sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Zásady hodnotenia a klasifikácie

1. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiaci musia byť v procese vzdelávania pravidelne hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.
3. Hodnotenie žiakov sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením.
4. Klasifikácia je jednou s foriém hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na 5 bodovej stupnici.
5. Slovné hodnotenie je formou hodnotenia, ktorého výsledky sú obsiahnuté v slovnom komentári, kde učiteľ ocení klady i nedostatky práce žiaka.
6. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.
7. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa spravidla uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí v danom predmete.
8. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.
9. Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Pri súhrnnom hodnotení objektívne hodnotí kvalitu vedomostí, zručností a návykov.
10. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov, ktoré dosiahli vo vyučovacích predmetoch. V súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používania osvojených vedomostí, zručností a návykov. Ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiakov podľa vnútorného poriadku školy.

Cenným nástrojom hodnotenia žiakov je žiacke portfólio – jedná sa o zhromažďovanie materiálov rôzneho druhu tak, aby dokumentovali stav vedomostí a spôsobilostí žiaka, prípadne úroveň osvojenia jednotlivých kompetencií, vrátane tej, ako sa žiak vysporiadal so sebahodnotením svojej práce.

Portfólio žiaka:

- diktáty zo SJL
- kontrolné práce z MAT
- práce – výstupy z hodín VYV
- projekty z prírodovedy a vlastivedy
- projekty – výstupy z projektových dní
- príspevky do školskej kroniky a prezentácie na nástenkách - záznamy z výkonov na hodinách TEV

Zásady formatívneho hodnotenia:

- a) nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných
- b) neporovnávať výsledky žiakov s inými žiakmi
- c) hodnotiť žiaka vo vzťahu k jeho predchádzajúcim výsledkom a k jeho schopnostiam
- d) hodnotenie žiaka využívať ako pozitívny nástroj motivácie /hodnotiť predovšetkým čo zvládol a pomôcť v tom, v čom má nedostatky/
- e) pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňovať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon
- f) aspoň 2- krát do roka vyhodnotiť slovnou úroveň vedomostí, zručností a spôsobilosti v predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku

Počet diktátov a kontrolných prác z M v 1. ročníku je na zvážení vyučujúceho.

Povinné práce a výstupy:

- I. ročník:** SJL – výstupný diktát, MAT – výstupný test
- II. ročník:** SJL – 5 klasifikovaných diktátov /v učebných osnovách – zameranie/
MAT – polročná a koncoročná previerka
- III. a IV. ročník:** SJL – 7 klasifikovaných diktátov, výstupná práca
MAT – vstupná, polročná práca, výstupná práca

Stupnica na hodnotenie diktátov:		Hodnotenie písomných prác:	
0 - 1 chyba	1	100% - 90%	1
2 - 4 chyby	2	89% - 75%	2
5 - 7 chýb	3	74% - 50%	3
8 - 10 chýb	4	49% - 20%	4
11 a viac chýb	5	19% - 0%	5

Na hodnotenie prospechu a správania má škola vypracované kritériá hodnotenia pre každý predmet na každom stupni vzdelávania, ktoré tvoria prílohu ŠkVP. Tieto kritériá sa každoročne prejednávajú a obnovujú na úvodných rokovaníach metodického združenia pred začiatkom školského roka a predkladajú sa riaditeľke školy na schválenie. Žiaci sú s nimi preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka v rámci úvodných triednických hodín a rodičia na rodičovských združeniach.

V priebehu šk. roka sú kritéria k dispozícii k nahliadnutiu u riaditeľky školy a na webovej stránke školy.

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia:

- Priebežná – čiastkové výsledky žiaka
- Súhrnná – na konci každého polroka

2. Žiak má právo:

- Vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- Dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- Na objektívne hodnotenie

3. Priebežné hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- Známkou
- Bodovým alebo percentuálnym hodnotením
- Slovným hodnotením
- Sebahodnotením žiaka

4. Forma skúšky:

Ústna, písomná, praktická, projekt a pod. a jej podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti na zasadnutiach MZ

5. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu:

- s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne = minimálne dvakrát /2x/, z toho aspoň raz ústne
- s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina týždenne = minimálne štyrikrát /4x/, z toho aspoň raz ústne

6. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok hodnotenia a klasifikácie:

- Pri ústnom vyskúšaní = ihneď,
- Pri písomných prácach = najneskôr do 5 dní

7. Počet kontrolných a písomných prác stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu.

Hodnotenie a klasifikácia sú priebežnou činnosťou celého klasifikačného obdobia. Na jeho začiatku informujú vyučujúci všetkých žiakov o spôsoboch a kritériách hodnotenia. V priebehu hodnotenia uplatňujú vyučujúci primeranú náročnosť a pedagogický takt a prihliadajú k vekovým a zdravotným zvláštnostiam žiakov.

Učiteľ klasifikuje len učivo dané tematickým plánom. Pred preverovaním vedomostí musia mať žiaci dostatok času na precvičenie a upevnenie učiva. Účelom skúšania je hodnotiť úroveň toho, čo žiak vie, nie vyhl'adávať nedostatky v jeho vedomostiach.

Okrem povinnej dokumentácie (v súlade s legislatívou a pokynmi riaditeľa školy) vedie vyučujúci aj vlastný záznam o klasifikácii žiakov tak, aby bol schopný podať informácie o frekvencii a štruktúre hodnotenia. Tieto vlastné záznamy uschováva po dobu 6 mesiacov po skončení klasifikačného obdobia.

Na konci klasifikačného obdobia sa do celkovej klasifikácie podľa charakteru predmetu v primeranej miere zahŕňa tiež záujem žiaka o predmet, úroveň jeho domácej prípravy, miera aktivity na vyučovacích hodinách a jeho schopnosť samostatného myslenia a práce, požadované výstupy z projektov a ďalších foriem samostatnej práce.

Záverečné hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov v klasifikačnom období

1. Prospech žiaka 1. až 4. ročníka sa hodnotí v jednotlivých vyučujúcich predmetoch, uvádza sa arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň:
 - 1 – výborný
 - 2 – chválitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatočný
 - 5 – nedostatočný
2. Zoznam predmetov, ktoré sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú zverejní riaditeľ školy v deň začiatku príslušného šk. roka. V šk. roku 2018/2019 sa v 1. - 4. ročníku nebudú hodnotiť známku výchovné predmety a náboženská výchova. Miesto klasifikačného stupňa, alebo slovného hodnotenia sa uvedie slovo „absolvoval – neabsolvoval“.
3. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/a“.
4. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 1. polroku, alebo 2. polroku postupuje sa podľa osobitného predpisu.
5. Škola poskytuje výsledky hodnotenia a klasifikácie žiaka rodičovi, alebo zákonnému zástupcovi žiaka (osobe, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť)
6. Zákonných zástupcov žiaka informuje pravidelne o prospechu žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov na triednych schôdzkach. V prípade výrazného zhoršenia prospechu, alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka preukázateľným spôsobom.
7. Vyučujúci je povinný priebežne informovať žiakov, ich rodičov a vedenie školy o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie správania, prospechu a celkového prospechu. Je povinný zapisovať tieto výsledky do pedagogickej dokumentácie – triedny výkaz, klasifikačný hárok, učiteľský zápisník, vysvedčenie a výpis z triedneho výkazu. Učiteľ vedie sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol vždy doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získania známky (ústne, písomné skúšanie, projekt...). V prípade svojej dlhodobej neprítomnosti v priebehu klasifikačného obdobia je učiteľ povinný sprístupniť svoj klasifikačný prehľad zástupcovi riaditeľa, ktorý ho poskytne zastupujúcemu učiteľovi.
8. Rodič má informácie o prospechu svojho dieťaťa v žiackej knižke. Učiteľ zaznamenáva do klasifikačného hárku dátum nepredloženia žiackej knižky žiakom a následne chýbajúce doplní. Žiak je povinný dať si dodatočne zapísať známku od vyučujúceho.

Hodnotenie správania žiakov:

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Hodnotenie správania úzko súvisí s dodržiavaním školského poriadku, ktorý je prílohou ŠkVP. Školský poriadok je doplnený, prerokovaný a schválený na prvej pedagogickej rade. Žiaci sú s ním preukázateľne oboznámení v rámci triednických hodín a rodičia na úvodných triednych rodičovských združeniach. V priebehu školského roka je k nahliadnutiu vo všetkých kmeňových

triedach a webových stránkach školy. Pravidlá pre hodnotenie správania sú rozpracované v Školskom poriadku, Smernici o riešení výchovných problémov žiakov.

Súčasťou hodnotenia správania žiakov je ich správanie v škole, pri školských akciách i pri reprezentácii školy. Hodnotenie správania je úlohou triedneho učiteľa v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a pracovníkmi školy. Návrhy na výchovné opatrenia prejednáva pedagogická rada. Kritériá hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú súčasťou UO.

Poskytovanie informácií rodičom

- rodičovské schôdzky sú zvolávané štyrikrát ročne a ich náplňou sú predovšetkým informácie o živote triedy, organizačné veci, prerokovanie aktuálnych záležitostí týkajúcich sa školy, triedy ako kolektívu
- rodičia sú priebežne zoznamovaní s pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- o študijných výsledkoch a správaní žiaka sú rodičia podrobne informovaní na predom vypísaných individuálnych konzultáciách za prítomnosti dieťaťa
- rodičia žiakov sú informovaní prostredníctvom žiackych knižiek

3.2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni ZŠ.

Pri hodnotení postupujeme podľa daných kritérií:

- pripravenosť učiteľa na vyučovaciu hodinu,
- skladba vyučovacej hodiny, učebné pomôcky, využívanie IKT,
- spôsob hodnotenia, vedomostná úroveň, komunikatívnosť, sebahodnotenie,
- práca žiakov, zapájanie sa do vyučovacieho procesu, samostatnosť,
- tvorivosť žiakov,
- spôsob výkladu učiva,
- plnenie učebných osnov,
- zhodnotenie vyučovacej hodiny, vzťah učiteľ – žiak,
- náročnosť učiva, primeranosť veku, preťažovanie žiakov,
- dodržiavanie Detských práv,
- vyplňovanie pedagogickej dokumentácie,
- spolupráca s vedením školy, s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi pri riešení problémov žiakov,
- stmelovanie žiackeho kolektívu.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy využívame tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť žiakov na druhom stupni a pod.)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)
- hodnotenie učiteľov žiakmi

V hodnotení zamestnancov máme vytvorený systém, kde sú vypracované kritériá pre hodnotenie, ktoré sa každoročne inovujú. Hodnotenie je diferencované a môže spĺňať funkciu motivačnú. Kritériá sú prerokované na pedagogickej rade a sú známe všetkým pracovníkom školy.

Kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Podľa § 317 sa všetci pedagogickí zamestnanci priebežne zapájajú do kontinuálneho vzdelávania súvisiaceho s požiadavkami a potrebami školy.

3.3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy neznamená, že budeme pozorovať svoj obraz tak, aby sme uvideli to, čo vidieť chceme. Znamená to, že sa snažíme, aby sa :

- prostriedky nášho pozorovania a merania kvality skutočne zameriavali na oblasť, ktorú chceme pozorovať
- zamerali na zvolenú oblasť spoľahlivo, aby výsledky nezáviseli na okolnostiach, napríklad na tom, kto uskutočňuje pozorovanie

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

1. podmienky k vzdelávaniu
2. priebeh vzdelávania
3. podpora školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vplyv vzájomných vzťahov školy, žiakov, rodičov a ďalších osôb na vzdelávaní
4. výsledky vzdelávania žiakov
5. riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov
6. úroveň výsledkov práce školy, najmä vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom

Informácie pre vlastné hodnotenie školy sme čerpali z týchto zdrojov :

- a) pedagogická dokumentácia (učebné plány, osnovy a pod.) a dokumentácia žiakov
- b) rozhovory
- c) výstupy z vlastnej kontrolnej a hospitačnej činnosti, hospitácií, pozorovania
- d) písomné podklady (posudky, hodnotenie, inšpekčné správy, záznamy z kontrol a pod.)
- e) vnútorné štatistické ukazovatele (záujem o školu, úspešnosť prechodu žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- f) SWOT analýza
- g) materiálno-technické a priestorové podmienky

1. Podmienky k vzdelávaniu

Demografické podmienky – pôrodnosť. Podľa údajov z matriky počty detí skôr stagnujú, takže v ďalších rokoch očakávame približne rovnaký počet detí ako teraz.

Legislatíva – do práce školy sa výrazne premieta nový školský zákon, zavedenie školských rád, nový zákonník práce a pod. Školský zákon priniesol veľmi podstatné zmeny a výrazne ovplyvnil prácu školy. Väčšiu pozornosť venuje škola ochrane osobných údajov žiakov a zamestnancov. Vyžadujeme si od rodičov písomný súhlas so spracovávaním osobných a citlivých údajov žiakov.

Konkurenčné prostredie školy –

- škola sa dostáva do veľmi úzkej väzby škola – zriaďovateľ
- znižuje sa počet detí vo veku povinnej školskej dochádzky, vzrastá konkurencia škôl (v neďalekom okresnom meste Bytča) a nutnosť presadiť sa medzi nimi – získať žiakov
- postupne sa mení prístup rodičov ku škole – nie je im už jedno, akú školu bude ich dieťa navštevovať, učia sa hodnotiť školy, kladú stále väčšie požiadavky
- objavuje sa stále viac pedagógov, ktorí chcú pracovať tvorivým spôsobom, ktorí objavujú, že otvorenosť školy voči rodičom prináša škole úžitok.

Začíname sa postupne otvárať rodičom. Zmena nebola jednoduchá – bolo nutné prekonávať bariéry tak zo strany rodičov ako aj pedagógov.

Škola má svoju vlastnú webovú stránku, ktorá je prístupná verejnosti od júna 2008. Naším cieľom je, aby rodičia, verejnosť, žiaci a pedagógovia našli potrebné informácie a to jednoduchým a prehľadným spôsobom. Problém vidíme v aktualizácii informácií, chceme viac vtiahnuť učiteľov do práce nad webovými stránkami. Propagácia školy sa musí stať vlastná každému pracovníkovi školy.

2. Priebeh vzdelávania Podklady

je na dobrej úrovni, pokiaľ sa všetci pracovníci školy stotožnia s nasledujúcimi výrokmami :

- ✓ školou poskytované vzdelávanie je služba
- ✓ vlastné hodnotenie školy začína vlastným hodnotením práce každého učiteľa
- ✓ vzdelávacia práca školy na všetkých úrovniach je neustále sa opakujúci cyklus
- ✓ priama vyučovacia povinnosť nie je to isté ako pracovná doba
- ✓ pracovnú dobu pre všetkých štátnych zamestnancov, teda aj učiteľov stanovuje zákonník práce.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED 1 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	34
	anglický jazyk	1	1	3	3	8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4	16
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálnoteknické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. 3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

- d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
 5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
 6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
 7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
 8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
 9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
 10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
 11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
 12. Vyučovanie začína 7,30 z dôvodu nadväznosti na autobusové spoje. Ďalším dôvodom je, že niektorí žiaci dochádzajú do ZUŠ v Bytči autobusom o 12,15. Týmto spôsobom sa škola rozhodla vyjsť v ústrety rodičom a žiakom a umožniť im bez obmedzenia vzdelávanie detí v ZUŠ.
 13. Po prvej a druhej hodine sú desaťminútové prestávky. Po tretej hodine je pätnásťminútová prestávka určená na jedenie a v prípade priaznivého počasia na aktívny pobyt vonku. Počas tejto prestávky je možné v sprievode učiteľa využiť na aktívne trávenie prestávky aj učebňu telesnej výchovy.
 14. Po piatej vyučovacej hodine je dvadsaťminútová prestávka, aby sa mohli žiaci, ktorí odoberajú stravu, najesť.
 15. Jedna hodina anglického jazyka v treťom ročníku je delená na dve skupiny. Vzhľadom k tomu, že v učebni IKT je 16 počítačov, nie je možné informatickú výchovu odučiť c celou triedou počas jednej vyučovacej hodiny, nakoľko tretíakov je 17. Žiaci sú rozdelení na dve skupiny, jedna skupina má informatickú výchovu a druhá skupina má anglický jazyk. Ďalšiu hodinu sa skupiny vymenia.
 16. Vo štvrtom ročníku je delená jedna hodina anglického jazyka s informatikou. K tomuto deleniu sme pristúpili z dôvodu rozšírenia časového priestoru na konverzáciu v anglickom jazyku.
 17. Všetky hodiny, ktoré vznikli delením nad rámec pridelených hodín sú plne hrazené z vlastných prostriedkov a nemajú vplyv na finančné ohodnotenie učiteľov. Toto delenie bolo odobrené aj

zriaďovateľom školy ako jeden z prostriedkov zdokonaľovania výučby cudzích jazykov v našej základnej škole.

18. Výtvarná výchova vo všetkých ročníkoch je v rozvrhu zaradená na štvrtú a piatu hodinu v piatok. Túto skutočnosť využívajú vyučujúce pri tvorbe medzitriednych projektov, kedy na spoločnom diele pracuje viac tried súčasne.
19. Do rozvrhu je zaradená aj triednická hodina a to jednotne vo štvrtok.
20. Každý utorok v čase od 12,15 do 15,00 sú v škole konzultačné hodiny pre verejnosť, kedy sa môžu rodičia a zákonní zástupcovia informovať o práci ich ratolestí v škole u triednej učiteľky. Tieto utoroky sú určené aj na neformálne stretnutia učiteľov školy a odovzdávanie si niektorých svojich skúseností a poznatkov z vyučovania a nových informácií týkajúcich sa ich práce.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 od číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Vychádzajú zo ŠVP, použitím disponibilných hodín sa kladie dôraz najmä na osvojenie povinného učiva v praktickej činnosti, zohľadňujú profil absolventa a pedagogickú koncepciu školy.

Obsahujú učivo:

- cieľ, spôsobilosti
- tematický celok, tému
- obsahový štandard, výkonový štandard
- medzipredmetové vzťahy, prierezové témy
- zdroje, metódy, formy
- spôsob hodnotenia

Prílohu tvoria všetky predmety podľa učebného plánu.

V. Záverečné poznámky

1. Pedagogického charakteru

Povinné predmety ročníka sú stanovené podľa Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Predmety doplnujúce stanovený počet hodín sú súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Obsah jednotlivých vyučovacích hodín každého predmetu je súčasťou Tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre školský rok a ročník.

Metódy a formy práce na vyučovacej hodine sú plne v kompetencii vyučujúceho .

2. Organizačného charakteru

Tento Inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa bude dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii učiteľom v zborovni školy a rodičom na internetovej stránke školy.

Na tvorbe Inovovaného školského vzdelávacieho programu sa podieľali pedagogickí zamestnanci školy.

- Školský vzdelávací program na školský rok 2019/2020 bol prerokovaný, doplnený a schválený na Pedagogickej rade dňa 22,08,2019.

Mgr. Anton Gabriel
riaditeľ školy

- Školský vzdelávací program na školský rok 2018/2019, ktorý prezentovala riaditeľ školy Mgr. Anton Gabriel, bol prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa 17.10.2019 Rada školy nemá k prezentovanému programu žiadne podstatné pripomienky a súhlasí s jeho obsahom.
Vo Hvozdnici 17.10.2019.

Mgr. Lucia Mináriková
predseda Rady školy

Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ISCED 1 - primárne vzdelanie

1. Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so ŠVVP v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie.

1.3 Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa ZŠ v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania.

1.4 Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii v ZŠ je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov v ZŠ.

1.5 Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávame žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia /VPU/. Medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

1. špecifickú poruchu čítania – dyslexia,
2. špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia /spelling disorder/,
3. špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia,
4. zmiešanú poruchu školských zručností – dysortografia,
5. vývinové poruchy školských zručností – dysgrafia,
6. nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa,
7. narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia,
8. autizmom - Aspergerov syndróm.

Pre všetky uvedené poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti, nie sú jednoducho dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa, nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo sensorického deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenie. Bežné sú pridružené poruchy v emocionálnej sfére a správaní v školskom veku.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojovaní si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit v poznávacích schopnostiach,
- deficit v jazykových schopnostiach,
- deficit v exekutívnych funkciách: v pozornosti, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity,
- percepčno–motorické deficit,
- deficit v jemnej motorike a koordinácii, • ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore,
- hyperaktivita a impulzivita.

1.6 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálno–pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom PPP.

Začlenený žiak v školskej integrácii je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovnovzdelávacom procese
Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté,
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách,
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti,
- motorická instabilita,
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností,
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- zvýšená unaviteľnosť,
- znížená sebadôvera,
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ žiakov nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky /po dohode so špeciálnym pedagógom/ a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní /zo školského poradenského zariadenia a špeciálneho pedagóga/.

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenie,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a myslieniu žiaka,
- v individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenia,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe, • umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

1.7 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a logopéda.
5. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom a logopédom.

6. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami zohľadňujeme možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. V škole môžu byť integrovaní žiaci so zmyslovým, telesným, mentálnym postihnutím alebo s vývojovými poruchami učenia a správania. Pri hodnotení a klasifikácii týchto žiakov učiteľ vychádza zo záverov CPPPaP. Na základe ich odporúčenia vypracúva triedny učiteľ spolu s ostatnými pedagógmi individuálny vzdelávací plán. Osobitosti pri hodnotení a klasifikácii týchto žiakov sú podrobne rozpracované v kritériách hodnotenia.

Overovanie vedomostí, hodnotenie a klasifikácia integrovaných /začlenených/ žiakov so zdravotným znevýhodnením

Učebné výsledky žiaka, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.

Podľa čl.4 bod 16 metodického pokynu na hodnotenie žiaka ZŠ sa žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, v doložke vysvedčenia uvedie:

„Bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke sa uvedie:

„Bol/a vzdelávaný/á podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete/predmetoch.....“

Forma overovania vedomostí musí zodpovedať podmienkam vzdelávania uvedeným v IVVP. Ak integrovaný žiak so zdravotným znevýhodnením preukazuje výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, pri overovaní vedomostí sa uprednostňuje tá forma, ktorá je pre neho výhodnejšia.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením v základnej škole sa uskutočňuje podľa Zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneným v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č.2 metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ.

Východiskom hodnotenia učebných výsledkov integrovaného žiaka je kombinácia:

- Zásad hodnotenia z prílohy metodického pokynu
- Zásad hodnotenia z príslušného vzdelávacieho programu
- Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

Rešpektovať treba najmä odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ak navrhlo špecifiká hodnotenia žiaka so ŠVVP.

Všeobecné zásady hodnotenia pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU):

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický i zdravotný stav, ako aj druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Učiteľ umožňuje žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou. Pri prípadnom písomnom prejave sa zameria na hodnotenie obsahovej stránky.
- Žiakovi s dyslexiou sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky a pod.)
- Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk saberú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Ak druh a stupeň VPU nedovoľuje žiakovi zvládnuť cudzí jazyk, môže riaditeľ školy rozhodnúť o oslobodení žiaka od štúdia cudzieho jazyka. K rozhodnutiu pristúpi na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a vyjadrenia zákonného zástupcu žiaka
- V základnej škole sa odporúča žiakov s VPU v predmetoch, v ktorých je preukazovanie dosahovaných výsledkov výrazne ovplyvňované VPU, hodnotiť slovne a to na základe odporúčania špeciálneho pedagóga a prerokovania so zákonným zástupcom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Podmienky pre začlenených žiakov a žiakov s VPU:

- snažíme sa včas podchytiť žiaka s VPU a poslať ho so súhlasom rodiča na odborné vyšetrenie do centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva.
- Začleneným žiakom tvoríme individuálne výchovno-vzdelávacie programy a podľa potreby v daných predmetoch individuálne plány.

- Zohľadňujeme žiakov s VPU pri hodnotení výsledkov vzdelávania na základe ich druhu a stupňa postihnutia.
- Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu 22/2011 uplatňujeme individuálny prístup, neporovnávame žiakov s VPU s ostatnými žiakmi v triede.
- Žiaci s VPU majú možnosť na vyučovaní používať kompenzačné pomôcky, tabuľky, slovníky, zoznamujeme ostatných vyučujúcich a žiakov s problematikou žiakov s VPU na vyučovaní a s odlišnosťami pri ich hodnotení.
- Pedagógovia školy absolvovali vzdelávanie týkajúce sa problematiky špeciálnej pedagogiky a VPU.
- Máme k dispozícii odbornú literatúru týkajúcu sa nápravy VPU.

1.8 Formy výchovy a vzdelávania

Naša škola, poskytuje žiakovi so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1. Pri jeho vzdelávaní uplatňujeme formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečujeme získanie príslušného stupňa vzdelania.

Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej, prípadne inej odbornej diagnostiky.

1.9 Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základne psychologickej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva /CŠPP/ alebo v centre pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie /CPPP a P/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/.

O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /CŠPP a CPPP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopedom/.

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejaví počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

1.10 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho stupňa. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a vývinovými poruchami učenia.

1.11 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP postupujeme individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej diagnostiky, v spolupráci s rodičmi /resp. zákonnými zástupcami/, logopédom alebo špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny stupeň vzdelávania.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP postihnutím vytvárame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme s týmito odchýlkami:

- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, zabezpečujeme účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby /§ 2 ods. 24 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z./.
- Zásad hodnotenia z prílohy metodického pokynu
- Zásad hodnotenia z príslušného vzdelávacieho programu
- Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu

Rešpektovať treba najmä odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, ak navrhlo špecifiká hodnotenia žiaka so ŠVVP.

Vo Hvozdnici 22,08,2019

Mgr. Anton Gabriel
riaditeľ školy

Vo Hvozdnici 17,10,2019

Mgr. Lucia Mináriková
predseda Rady školy